

LBRIS

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
We know  
books

# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa a II-a

2

Mădălina Stan  
Ioana Dan



## CUPRINS

Competențe generale și specifice	6	Scrierea corectă a cuvintelor <b>într-un/într-o</b>	36
Ghid de utilizare a manualului digital	7	<b>Recapitulare</b>	37
		<b>Evaluare</b>	38
		<b>Știu mai bine!</b>	39
		<b>Proiect în echipă</b>	40
<b>UNITATEA 1 – ÎMI AMINTESC DIN CLASA I</b> <b>(Recapitulare inițială)</b>			
Recapitulare inițială (I)	10		
Recapitulare inițială (II)	12	<b>UNITATEA 4 –</b>	
<b>Evaluare inițială</b>	13	<b>BUNELE MANIERE</b>	
		Textul liric. <i>Doi frați cuminți</i> , de Elena Farago	42
		Așezarea textului liric în pagină	44
		Povestirea unei întâmplări trăite	45
		Biletul	46
		16 Textul liric. Universul copilăriei. <i>Să fii manierat</i> , de Andrei Dósa	47
		18 Dialogul despre familie și locuință. Descrierea unei persoane (I)	49
		20 Scrierea imaginativă pe baza unui șir de imagini	50
		<b>Recapitulare</b>	51
		<b>Evaluare</b>	53
		<b>Știu mai bine!</b>	55
		<b>Proiect în echipă</b>	56
		<b>UNITATEA 5 –</b>	
		<b>SĂRBĂTORI DE POVESTE</b>	
		22 Textul narativ. Povestirea orală (I). <i>În Ajunul</i> <i>Crăciunului</i> , adaptare după Alexandru Vlahuță	58
		24 Propoziția/Enunțul. Semnul exclamării	60
		25 Scrierea cuvintelor cu <b>m</b> înainte de <b>p</b> sau <b>b</b>	61
		26 Reguli ale comunicării orale. Intonația adecvată. <i>Crăciunul copiilor</i> , de Octavian Goga	62
		27 Felicitarea	64
		28 Cuvinte cu sens asemănător	65
		<b>Recapitulare</b>	66
		<b>Evaluare</b>	67
		<b>Știu mai bine!</b>	68
<b>UNITATEA 2 –</b> <b>CU PAȘI GRĂBIȚI SPRE ȘCOALĂ</b>			
Înapoi la școală. <i>Prima zi de școală</i> , de Lavinia Braniște			
Textul. Titlul. Autorul. Alineatul. <i>Cartea fără</i> <i>poveste</i> , adaptare după Carolina Rabei			
Dialogul. A se prezenta/a prezenta pe cineva.			
Salutul			
Alfabetul. Literele mici și mari de mână.			
Grupurile de litere. <i>Trenul alfabetului</i> , de George Zarafu			
Cartea. Cuprinsul unei cărți. <i>Fetița care voia să</i> <i>salveze cărțile</i> , adaptare după Klaus Hagerup și Lisa Aisato			
Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog			
Așezarea în pagină a textului. Copierea			
<b>Recapitulare</b>			
<b>Evaluare</b>			
<b>Știu mai bine!</b>			
<b>UNITATEA 3 –</b> <b>PREGĂTIRI DE TOAMNĂ</b>			
Textul literar. Textul narativ. <i>Poveste de toamnă</i> , adaptare după Titel Constantinescu	30		
Ascultarea și respectarea opiniei celui alt	32		
Scrierea cuvintelor cu <b>ă</b> și <b>î</b> . Transcrierea	33		
Textul narativ. Recunoașterea personajelor (I). <i>Puișorii</i> , adaptare după Emil Gârleanu	34		

**UNITATEA 6 –****ÎN FAMILIE**

Textul narativ. Povestirea orală (II). <i>Ce mai faci, bunico?</i> , adaptare după Mircea Sântimbreanu	70
Povestirea orală a unei întâmplări observate.	
Pronunția clară și corectă	72
Virgula	73
Textul nonliterar/informativ.	
<i>Manualul calității pentru familia mea</i> , adaptare după Georgeta Bucșan	74
Descrierea unui fenomen. Cuvântul. Silaba	76
Scrierea imaginativă pe baza unei imagini.	
Cuvintele <b>sa/s-a</b>	77
<b>Recapitulare</b>	78
<b>Evaluare</b>	79
<b>Știu mai bine!</b>	80

**UNITATEA 7 –****BAGHETA MAGICĂ A PRIETENIEI**

Textul narativ. Recunoașterea personajelor (II). <i>Mărinimie</i> , adaptare după Emil Gârleanu	82
Dialogul în situații concrete. A cere și a da informații	84
Două puncte	85
Textul narativ. Dialogul (I). <i>Prietenii</i> , adaptare după Natașa Galche	86
Repovestirea unor întâmplări citite	88
Scrierea pe liniatură dictando. Cuvinte cu sens opus	89
<b>Recapitulare</b>	90
<b>Evaluare</b>	91
<b>Știu mai bine!</b>	92

**UNITATEA 8 –****CUFĂRUL CU SENTIMENTE**

Textul narativ. Formularea unei idei. <i>Cea mai timidă fată din clasă</i> , adaptare după Gally Lauteur	94
Descrierea unui obiect. Descrierea unei persoane (II)	96

Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând.	
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	97
Exprimarea corectă. <i>Cinste și omenie</i> , adaptare după Petru Demetru Popescu	98
Scrierea corectă a cuvintelor <b>dintr-o/dintr-un</b>	100
Scrierea imaginativă pornind de la o bandă desenată	101
<b>Recapitulare</b>	102
<b>Evaluare</b>	103
<b>Știu mai bine!</b>	104

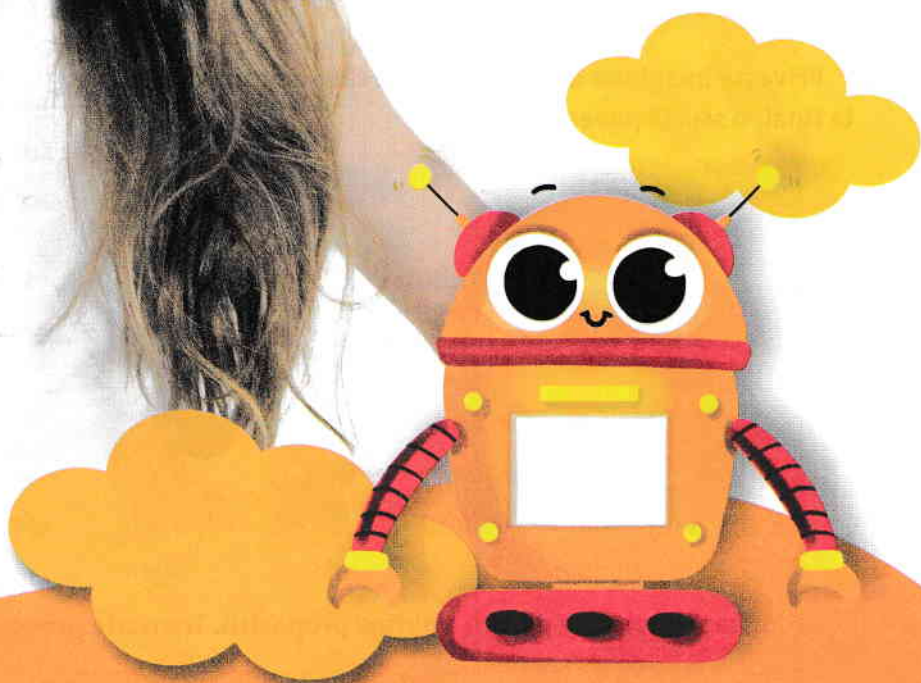
**UNITATEA 9 –****SĂRBĂTOAREA PRIMĂVERII**

Textul narativ. Recunoașterea personajelor (III). <i>Ghiocelul</i> , adaptare după Hans Christian Andersen	106
Sunetele limbii române. Vocalele și consoanele	108
Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>oa, ea, ia, ie, ua, uă</b>	109
Textul narativ. Dialogul (II). <i>Ciocârlia</i> , adaptare după Ion Agârbiceanu	110
Scrierea corectă a cuvintelor <b>sau/s-au</b>	112
Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări	113
<b>Recapitulare</b>	114
<b>Evaluare</b>	115
<b>Știu mai bine!</b>	116



## UNITATEA

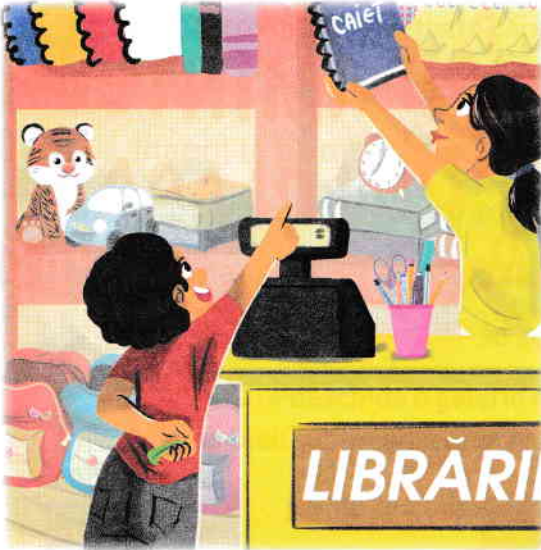
1

ÎMI AMINTESC  
DIN CLASA I  
*Recapitulare inițială***În această unitate:**

- vei recapitula conținuturile învățate în clasa I
- vei exersa priceperile și deprinderile dobândite în anul școlar trecut

**1. Privește cu atenție imaginile de mai jos, apoi formulează oral:**

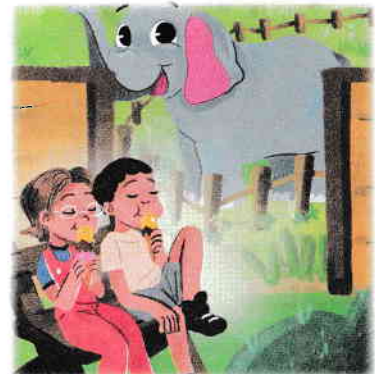
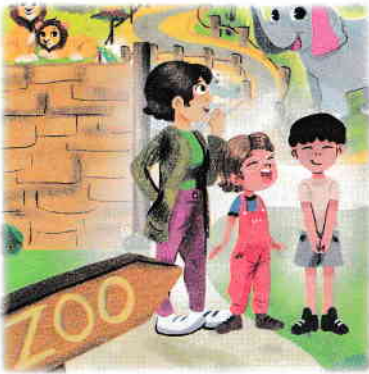
- o rugămintă pe care băiatul o poate face către doamna vânzătoare;  
*Exemplu: — Puteți să îmi dați, vă rog, două creioane?*
- o propoziție prin care fata îi răspunde colegei sale.



Bună,  
eu sunt Ilinca!



**2. Privește imaginile de mai jos. Scrie câte o propoziție pentru fiecare în parte, astfel încât să obții, la final, o scurtă povestire.**



**3. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții. Transcrie propozițiile în caiet.**

- pământ. 5      Frunzele 1      cad 3      copacilor 2      pe 4
- de      școală.      zi      prima      Este

4. Din câte cuvinte sunt formate propozițiile? Încercuiește cifra corespunzătoare.

- Școala începe în luna septembrie.
- Vacanța de vară a fost frumoasă.
- Doamna învățătoare ne așteaptă.



5. Încercuiește în fiecare serie cuvintele formate din trei silabe:

- animal, carte, colete, lonela;
- iarbă, aparat, frunze, degete;
- pasăre, magazin, pietre, colier;
- Azorel, insignă, școală, tabletă.

6. Schimbă prima literă a fiecărui cuvânt pentru a forma cuvinte noi:

mare = tare

coc =

lac =

aici =



7. Scrie în caiet:

- un cuvânt format dintr-o singură silabă; *Exemplu: măr*
- două cuvinte formate din două silabe;
- trei cuvinte formate din trei silabe.

8. Alcătuieste două propoziții cu înțelesurile diferite ale cuvântului *sare*.

9. Recunoaște grupul de litere și completează tabelul ca în model:

ci	ca	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ciuperci,	Celia,	geam,	agil,	cheie,	Chivu,	Anghel,	ghiveci,
licurici,	cercel,	geantă,	gingaș,	pachet,	trunchi,	înghețată,	unghie,
căciulă	cerneală	rege	magie	Enache	rechin	ghete	Ghiță
							



♦ Citește cu atenție textul de mai jos.

— Copii, astăzi avem musafiri, spune mama. Trebuie să aranjăm masa.

— Știu, sosesc bunicii! Ne ocupăm noi, răspunde cu multă veselie Angela.

În curând începe școala și nu îi vom mai vedea atât de des.

— Ai dreptate! Spune cu ce să ajut, intervine Andrei. Aduc mai multe scaune? Tu poți aranja farfuriile, tacâmurile și șervețelele.

Când mama revine, totul este în ordine. Lipsește doar o vază cu flori. Va alege crizantemele, preferatele bunicii.



1. Transcrie din text:

- a) o propoziție care se termină cu punct;
- b) o propoziție care se termină cu semnul întrebării.



2. Desparte în silabe cuvintele:

musafiri    mu-sa-firi    alege    știu    veselie    vază

3. Găsește:

- a) cuvinte cu sens asemănător pentru: **musafiri, veselie.**    Exemplu: musafiri = oaspeți
- b) cuvinte cu sens opus pentru: **multe, ordine.**

4. Subliniază, în text, un cuvânt care conține grupul de litere **ci** și încercuiește un cuvânt care conține grupul de litere **ge**.

5. Scrie, din text:

- a) patru cuvinte formate din două silabe;    Exemplu: as-tăzi
- b) patru cuvinte formate din trei silabe.



- ◆ Citește cu atenție textul, apoi rezolvă cerințele.

## BILIBOACĂ

adaptare după Mircea Sântimbreanu

Biliboacă merge spre casă, printre frunzele aurii. Parcă aude nelipsita întrebare a mamei din clipa când va deschide ușa:

— Cum a fost azi la școală?

Nu este nimeni acasă. În bucătărie, ciorba își aburește aroma. Băiatului îi e foame și mușcă din greșeală nu din colțul de pâine, ci din ardeii iute. De ciudă, îi vine să plângă.

Și deodată glasul cald al mamei și nelipsita întrebare:

— Cum a fost azi la școală?



### 1. Transcrie din text:

- prima propoziție;
- o propoziție care se termină cu semnul întrebării;
- o propoziție alcătuită din patru cuvinte.

### 2. Scrie numărul de silabe pentru fiecare dintre cuvintele următoare:

școală, azi, frunzele.

### 3. Încercuiește răspunsul corect pentru fiecare dintre situații:

- Băiatului îi este: *sete/foame/frică*.
- Biliboacă mușcă din: *ardeii iute/colțul de pâine/plăcintă*.
- Frunzele sunt: *verzi/maro/aurii*.



#### 4. Transcrie din text:

- un cuvânt care conține grupul de litere *ci*;
- un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvântul *vocea*;
- un cuvânt cu sens opus pentru cuvântul *rece*.

#### 5. Alcătuiește:

- o propoziție cu punct care să conțină cuvântul *frunze*;
- o propoziție cu punct care să conțină cuvântul *casă*;
- o propoziție cu semnul întrebării care să conțină cuvântul *ciorbă*.



	1	2	3	4	5
FB	3★	3★	3★	3★	3★
B	2★	2★	2★	2★	2★
S	1★	1★	1★	1★	1★

★ – un răspuns corect

#### AUTOEVALUARE

Alege imaginea care sugerează cum te-ai simțit la finalul acestei unități. Colorează!



## UNITATEA

2

CU PAȘI GRĂBIȚI!  
SPRE ȘCOALĂ

*În această unitate de învățare:*

- vei recunoaște titlul, autorul și alineatele unui text
- vei învăța să porți un dialog, să saluți și să te prezinți
- vei descoperi componentele unei cărți
- vei învăța să așezi un text în pagina caietului

◆ Citește textul în gând, apoi cu voce tare.



## PRIMA ZI DE ȘCOALĂ

de Lavinia Braniște

În prima zi de școală, Ilinca are un ghiozdan nou, dar bunicul Petre vrea neapărat să-l ducă el. E foarte mândru de ghiozdanul cu peștișori colorați. Merge **țanțoș**\* pe stradă, cu fetița de mână.

Școala a fost închisă toată vacanța pentru renovare. Din interior se auzeau mereu voci misterioase.

Pe zidul dinspre stradă a apărut un desen cu un elefant mare cât două etaje. Dimineața, soarele îi bate pe jumătate de față. Dacă te miști de pe un picior pe altul, pare că-ți face cu ochiul.

În curte, bunicul se desparte cu greu de ghiozdan. Nu vrea să se întoarcă acasă.

— Mai stau puțin de vorbă cu elefantul! strigă el după fetița care o **zbughește**\* iute către doamna învățătoare.

### PORTOFOLIU

Realizează-ți portofoliul la *Comunicare în limba română!* Într-o mapă, adaugă:

- o primă fișă cu numele, clasa, școala și denumirea disciplinei;
- desenele, proiectele, fișele de lucru etc. realizate pe parcursul anului școlar.

Realizează un desen reprezentativ pentru prima zi de școală. Adaugă-l în portofoliu!



### VOCABULAR



**țanțoș** – semet, mândru;

**a o zbughi** – a lua deodată la fugă.

### ÎNȚELEGE TEXTUL

#### 1. Scrie:

Titlul textului

Prima zi de școală

Autorul

Numărul de alineate

#### 2. Răspunde la următoarele întrebări:

- Despre ce zi se vorbește în text?  
*Exemplu: În text se vorbește despre prima zi de școală.*
- Care este numele fetei?
- În ce anotimp a fost școala închisă?
- Ce obiect al elevului este descris în text?
- Ce anume a fost pictat pe zidul școlii?
- De ce crezi că nu vrea bunicul să se întoarcă acasă?

#### 3. Găsește un alt titlu potrivit textului.



## EXERSEAZĂ

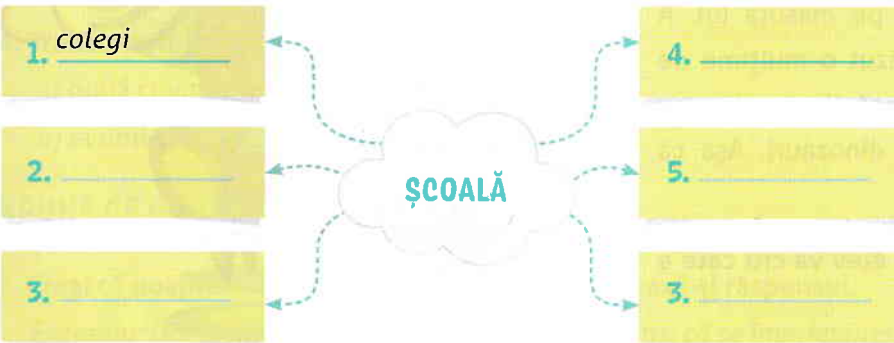
1. Scrie câte o propoziție, folosind cuvintele: *școală, vacanță, ghiozdan*.  
Exemplu: Azi este prima zi de școală.
2. Desparte în silabe cuvintele: *mândru, voci, elefant, soarele, doamna*.
3. Transcrie din text propoziția care arată cum este decorat ghiozdanul Ilincăi.
4. Rescrie propozițiile de mai jos, folosind în locul cuvintelor colorate alte cuvinte, cu sens asemănător.
  - Merge țațos pe *stradă*.
  - Pe zid a apărut *un desen* cu un elefant.

### EU SPUN UNA, TU SPUI MULTE

școală – *școli* \_\_\_\_\_  
 bunic – \_\_\_\_\_  
 elefant – \_\_\_\_\_  
 stradă – \_\_\_\_\_  
 dimineață – \_\_\_\_\_

## SPUNE CE GÂNDEȘTI

Scrie în schema de mai jos cuvintele care îți vin în minte atunci când te gândești la școală.




## APLICĂ

Textul scris de Lavinia Braniște descrie prima zi de școală a Ilincăi. Descrie și tu prima zi de școală din clasa a II-a, completând cadranul de mai jos.

M-am întâlnit cu <i>prietenii mei</i> .....	Am simțit...
Am văzut...	Mi-am amintit de...



- ◆ Citește textul în gând, apoi cu voce tare. 

## CARTEA FĂRĂ POVESTE

adaptare după Carolina Rabei

Biblioteca este un loc unde poți citi tot felul de cărți. Noaptea, după ce biblioteca se închide, cărțile încep să vorbească între ele. Sunt bucuroase că au fost răsfoite de copiii veniți în vizită.

Pe cel mai înalt raft, unde nu ajungea niciun copil, o carte era tristă.

— De când sunt aici, nimeni nu m-a citit.

Celelalte cărți s-au hotărât să construiască, din paginile lor, o scară până la raftul cel mai de sus.

A doua zi, Andi, un băiețel care prefera să deseneze, a observat cartea pe măsuta lui. A răsfoit primele pagini și a văzut o mulțime de ilustrații cu dinozauri. Pe lângă ilustrații, erau scrise multe cuvinte despre dinozauri. Așa că Andi a început să citească.

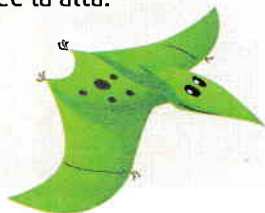
- ◆ Citiți textul în lanț. Fiecare elev va citi câte o propoziție.



### AMINTEȘTE-ȚI!

**Textul** este format din mai multe propoziții/enunțuri legate prin înțeles. Orice text are un **titlu** și un **autor**.

Un text conține mai multe **alineate**, care fac trecerea de la o idee la alta.



### ÎNȚELEGЕ TEXTUL

#### 1. Scrie:

Titlul textului

Autorul

Numărul de alineate

#### 2. Răspunde la următoarele întrebări:

- Unde se petrece acțiunea?
- De ce sunt bucuroase cărțile?
- Ce preferă Andi să facă atunci când vine la bibliotecă?
- Despre ce este vorba în cartea lui Andi?
- Cum crezi că a ajuns cartea pe măsuta băiețelului?